



Ольга ЗАВODOВИЧ
2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

середня загальноосвітня школа № 60
комплексного розвитку дітей «Росток» м. Києва

на 2024 – 2025 навчальний рік

5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 КЛАСИ

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 29.08.2024 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення:

Освітню програму закладу загальної середньої освіти № 60 комплексного розвитку дітей «Росток» м. Києва для учнів та учениць 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 класів розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. № 1120).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями. Типова освітня програма містить: варіант навчального плану; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання. Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та</p>

		<p>лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й</p>

		<p>оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення</p>

		<p>результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї</p>

		<p>діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Освітня програма закладу загальної середньої освіти розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2024 р.), із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого

документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти закладу загальної середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою. (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Зокрема, для 5-А, 5-Б класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає мовно-літературна освітня галузь – мін. - 10 годин на тиждень/ 350 на рік, макс. – 13 годин на тиждень/455 на рік; математична – мін. - 4 годин на тиждень/ 140 на рік, макс. – 6 годин на тиждень/ 210 на рік; природнича – мін. – 1,5 годин на тиждень/ 52,5 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; соціальна і здоров'язбережувальна мін. - – 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; громадянська та історична – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 2 години на тиждень/70 на рік; технологічна – мін. - 1 година на тиждень/35 на рік, мін. – 3 години на тиждень/105 на рік; інформатична – мін. - 1 година на тиждень/35 на рік, макс. – 2 години на тиждень/70 на рік; мистецька – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/ 105 на рік; фізична культура по 3 години на тиждень/105 на рік. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять – на тиждень – 1.5 годин, на рік – 52,5. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами – 7.5 годин. Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) – на тиждень – 31, на рік – 1085. Гранично допустиме річне навантаження учнів – на тиждень – 28, на рік – 980.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 6-А, 6-Б класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає мовно-літературна освітня галузь – мін. - 10 годин на тиждень/ 350 на рік, макс. – 13 годин на тиждень/455 на рік; математична – мін. - 4 годин на тиждень/ 140 на рік, макс. – 6 годин на тиждень/ 210 на рік; природнича – мін. – 2

години на тиждень/ 70 на рік, макс. – 5 годин на тиждень/175 на рік; соціальна і здоров`язбережувальна мін. - – 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; громадянська та історична – мін. – 1,5 годин на тиждень/ 52,5 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; технологічна – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, мін. – 3 години на тиждень/105 на рік; інформатична – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 2 години на тиждень/70 на рік; мистецька – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/ 105 на рік; фізична культура по 3 години на тиждень/ 105 на рік. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами – 9,5 годин. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять – на тиждень – 1 година, на рік – 35. Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) – на тиждень – 34, на рік – 1190. Гранично допустиме річне навантаження учнів – на тиждень – 31, на рік – 1085.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) складає мовно-літературна освітня галузь – мін. - 9 годин на тиждень/ 315 на рік, макс. – 13 годин на тиждень/455 на рік; математична – мін. - 4 годин на тиждень/ 140 на рік, макс. – 6 годин на тиждень/ 210 на рік; природнична – мін. – 7 години на тиждень/ 245 на рік, макс. – 9 годин на тиждень/315 на рік; соціальна і здоров`язбережувальна мін. - – 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; громадянська та історична – мін. – 1,5 годин на тиждень/ 52,5 на рік, макс. – 3 години на тиждень/105 на рік; технологічна – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, мін. – 2 години на тиждень/70 на рік; інформатична – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 2 години на тиждень/70 на рік; мистецька – мін. - 1 година на тиждень/ 35 на рік, макс. – 3 години на тиждень/ 105 на рік; фізична культура по 3 години на тиждень/ 105 на рік. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами – 6,5 годин. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять – на тиждень – 0,5 годин, на рік – 17,5. Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) – на тиждень – 35, на рік – 1225. Гранично допустиме річне навантаження учнів – на тиждень – 32, на рік – 1120.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркового освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподілено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Сума годин на

вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Типовий навчальний план:

Типовий навчальний план базової середньої освіти розроблено для закладу з навчанням українською мовою;

Типовий навчальний план містить:

орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами/інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна: перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів цієї типової освітньої програми.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети /інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонента у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно додатка 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти) або перерозподіляти їх на вибірково освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти (протокол № 1 від 29.08.2024 р.)

Модельні навчальні програми:

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами /інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до модельної навчальної програми визначені в додатку 6 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Поданий у додатку 5 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти перелік модельної навчальної програми є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробляє навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджено на педагогічній раді (протокол № 1 від 29.08.2024 р.).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу:

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначено на педагогічній раді (протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Опис інструментарію оцінювання:

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів

вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти (протокол № 1 від 29.08.2024 р.).

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/ кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції:

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не менша, ніж у типовому навчальному плані. На мовно-літературну галузь 5-6 класах відведено 11,5 годин на тиждень. З них, на українську мову – 4 години (згідно рекомендованої кількості годин на тиждень), на англійську мову додано до 3,5 годин - 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами, до української літератури 1,5 годин – 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами, до 1 години зарубіжної літератури – 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами. (Протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Із математичної освітньої галузі: до 4 годин математики додано 1 годину із годин перерозподілу між освітніми компонентами. Із природничої освітньої галузі обрано інтегрований курс «Пізнаємо природу» - до 1,5 годин додано 0,5 годин перерозподілу між освітніми компонентами у 5 класах; до 1 години у 6 класах додано по 1 годині із годин перерозподілу між освітніми компонентами, до 1 години географії у 6 класах додано 1 годину із годин перерозподілу між освітніми компонентами. Із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі обрано інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі по 1 годині в 5-6 класах- навчальний предмет «Здоров'я, безпека та добробут», етика. Із громадянської та історичної освітньої галузі обрано Вступ до історії України та громадянської освіти по 1 годині в 5 класах; у 6 класах інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» з елементами вивчення громадянської освіти. До освітньої Інформатичної галузі в 5-6 класах додано по 1 годині до уроків інформатики із годин перерозподілу між освітніми компонентами. До освітньої Технологічної галузі додано по 1 годині до уроків технології у 5-6 класах із годин перерозподілу між освітніми компонентами. У мистецькій галузі «Мистецтво» вибрано інтегрований курс «Мистецтво» для учнів 5-6 класів по 2 години (протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26

Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень.

На мовно-літературну галузь у 7 класі відведено 10 годин на тиждень. З них, на українську мову – 3 години (згідно рекомендованої кількості годин на тиждень), на англійську мову – 3,5 годин, до української літератури 1,5 годин – 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами, до 1 години зарубіжної літератури – 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами. (Протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Із математичної освітньої галузі: до 2,5 годин алгебри додано 0,5 годин, до 1,5 годин геометрії додано 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами. Із природничої освітньої галузі обрано біологію 2 години та додано 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами; 2 години географії, 2 години фізики, 1 година хімії. Із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі обрано інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі 1 година та додано 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми галузями- навчальний предмет - Здоров'я, безпека та добробут. Із громадянської та історичної освітньої галузі обрано історія України – до 0,5 годин додано 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами, до 0,5 годин всесвітньої історії додано 0,5 годин із годин перерозподілу між освітніми компонентами з елементами вивчення громадянської освіти. До освітньої Інформатичної галузі додано по 1 годині до уроків інформатики із годин перерозподілу між освітніми компонентами. Із освітньої Технологічної галузі вибрано 1 годину уроків технології. У мистецькій галузі «Мистецтво» вибрано інтегрований курс «Мистецтво» для учнів 7 класу по 2 години (протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень.

Робочий навчальний план середньої загальноосвітньої школи № 60 комплексного розвитку дітей «Росток» м. Києва 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 класи на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі				
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5 +0,5	3,5 +0,5	3,5 +0,5	3,5+0,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	-	-	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	-
	Біологія	-	-	-	-	2+0,5
	Географія	-	-	1+1	1+1	2
	Фізика	-	-	-	-	2
	Хімія	-	-	-	-	1
Соціальна і здоров`язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров`язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1	-
		-	-	-	-	1+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	-	1+1	1+1	-
	Історія України Всесвітня історія	-	-	-	-	0,5+0,5 0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	34	34	35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Індивідуальні заняття: англійська мова	1	1	1	1	-
	українська мова	0,5	0,5	-	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура + додаткові години; без урахування поділу класів на групи)		26,5 + 3 +1,5	26.5 + 3 + 1,5	29,5+3+ 1	29,5+3+ 1	31+3+0,5

Директор школи

Ольга ЗАВОДОВИЧ

В освітній програмі
середньої загальноосвітньої школи № 60
комплексного розвитку дітей «Росток» м. Києва
для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 класів на 2024-2025 навчальний рік
пронумеровано, прошито та скріплено
печаткою () аркушів

Директор школи

Ольга ЗАВОДОВИЧ